



## Uso de videoaulas na divulgação de conteúdos para o ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa

Katianny Késia Mendes Negromonte<sup>1</sup> Williany Miranda Silva<sup>2</sup>

### Resumo

Este relatório apresenta resultados sobre o projeto *Uso de videoaulas na divulgação de conteúdos para o ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa*, cuja questão central basilar foi: *O que as vídeoaulas, presentes em sites recomendados pelo Enem, revelam sobre a concepção de ensino e de aprendizagem de língua portuguesa?* Para respondê-la, objetivou-se analisar o funcionamento de vídeoaulas como mediadores de ensino e aprendizagem de conteúdos sugeridos pelo ENEM. Além disso, pretende-se: caracterizá-las segundo o formato que apresentam para tratar o conteúdo de gramática de Língua Portuguesa e relacioná-las às concepções de gramáticas requeridas pelo Exame Nacional do Ensino Médio. A seleção das vídeoaulas foi decorrente de quatro sites divulgados no endereço (<http://canaldoensino.com.br/blog/12-sites-para-estudar-de-graca-para-o-enem>), onde se verificou nesses ambientes digitais: acesso aberto, gratuito e conteúdos gramaticais, oferecidos como materiais complementares, destinados aos candidatos que desejam realizar o Enem. A partir dessa seleção, realizaram-se reflexões teóricas sobre linguagem multimodal e as concepções de ensino de gramática, embasadas nos autores como: Kleiman, 2005; Vieira & Silvestre 2015; Dionísio, 2013; Filatro, 2008; Oliveira & Stadler, 2014; Spanhol & Spanhol, 2009; Antunes, 2003; Mendonça, 2006; Braga, 2010; Freire e Leffa, 2013 Koch e Elias, 2014. Para tratar da metodologia, a investigação está ancorada na base descritiva e nos estudos netnográficos, uma vez que o objeto de análise se encontra em ambientes digitais. A sistematização do objeto investigado quanto à forma e ao funcionamento revelou que não há uma estrutura fixa e determinante para tratar os conteúdos. Além disso, o entrecruzamento da forma e do funcionamento sinalizou a predominância de duas concepções de ensino de gramática: no domínio prescritivo, evidenciando, sobremaneira, conceitos e regras, e no domínio reflexivo, com a ênfase no tratamento da língua a partir do uso.

**Palavras chaves:** Vídeoaulas. Sites. Ensino de gramática.

---

<sup>1</sup> Letras/ Língua Portuguesa, Centro de Humanidades (CH), Unidade Acadêmica de Letras (UAL), UFCEG, Campina Grande, PB, e-mail: katiannykessiakmn@hotmail.com

<sup>2</sup> Doutora/ Unidade Acadêmica de Letras (UAL), UFCEG, Campina Grande, PB, e-mail: williany.miranda@gmail.com

## The use of video classes on the learning and teaching contents in Portuguese

### ABSTRACT

This report presents the results of the project The use of video classes on the learning and teaching contents in Portuguese, whose central base was questions was: What do the video classes on websites, recommended by ENEM, reveal about the conception of learning and teaching Portuguese? To answer this, we need to analyse the video class used as a mediator learning and teaching contents suggested by ENEM. Besides that, it intends to: characterize them according to the size they present to treat Portuguese grammar contents and relate them to the conceptions of grammar required by Exame Nacional do Ensino Médio. The choice of video classes was based on four websites available at the address (<http://canaldoensino.com.br/blog/12-sites-para-estudar-de-graca-para-o-enem>), and it was verified on these virtual environment: open and free access, and grammar contents offered as additional materials, directed to the students, who are willing to take ENEM. From this choice, theoretical reflections about multimodal language and the conception of teaching grammar were done, based on these authors: Kleiman, 2005; Vieira & Silvestre 2015; Dionísio, 2013; Filatro, 2008; Oliveira & Stadler, 2014; Spanhol & Spanhol, 2009; Antunes, 2003; Mendonça, 2006; Braga, 2010; Freire e Leffa, 2013 Koch e Elias, 2014. To talk about methodology, the investigation is anchored on the descriptive base and netnographics studies, one the object under analyses can be found in digital environments. The systematization of the object under investigations concerns its size and functioning intended that there isn't any fixed structure to treat the contents. Besides that, in between crossings of size and functioning portrayed the predominance of two teaching grammar conception: In prescriptive domain, putting on evidence concepts and rules, and on the reflexive domain, emphasizing the treatment of language and its use.

**Keywords:** Video classes, Websites, Grammar teaching.