



PESQUISA SOBRE A EFETIVIDADE DOS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM NO APOIO AO ENSINO DE DISCIPLINAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE

Fábio Silva Bastos¹, João Batista Carvalho²

RESUMO

Com os primeiros relatos de ocorrência na província de Hubei, na China, a Covid-19 trouxe mudanças globais impactantes nas relações sociais. Na educação brasileira, para reduzir seu efeito, o Ministério da Educação autorizou a substituição do ensino presencial pelo remoto com uso de tecnologias digitais e ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs). No âmbito da Universidade Federal de Campina Grande, foi instaurado o Regime Acadêmico Extraordinário (RAE). Diante desse novo cenário, este estudo teve como objetivo avaliar a efetividade dos AVAs como ferramenta complementar no processo ensino-aprendizagem de disciplinas ofertadas pela Unidade Acadêmica de Estatística (UAEst) da UFCG no RAE. Para tanto, foi aplicado um questionário aos discentes que cursaram as disciplinas da UAEst no RAE, além de métodos estatísticos para comparação das notas obtidas nessas disciplinas em períodos presenciais e no RAE. Os resultados indicaram, em geral, avaliação positiva do RAE pelos respondentes. Ademais, o desempenho em notas foi relativamente satisfatório na maioria das disciplinas ofertadas.

Palavras-chave: Ambiente Virtual de Aprendizagem; Ensino Presencial; Métodos Estatísticos.

¹Aluno do Curso de Estatística, Unidade Acadêmica de Estatística, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: fabioestatistica20191@gmail.com

²Doutor, Professor, Unidade Acadêmica de Estatística, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: joao.carvalho@professor.ufcg.edu.br



RESEARCH ON THE EFFECTIVENESS OF VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS IN SUPPORTING THE TEACHING OF SUBJECTS AT THE FEDERAL UNIVERSITY OF CAMPINA GRANDE

ABSTRACT

With its first reports of occurrence in Hubei, China, Covid-19 brought impacting global changes in social relations. In Brazilian education, to reduce its effect, the Ministry of Education authorized the replacement of traditional teaching by remote teaching using digital technologies and virtual learning environments (VLEs). Within the scope of the Federal University of Campina Grande, the Extraordinary Academic Regime (RAE) was established. Given this new scenario, this study aimed to evaluate the effectiveness of VLEs as a complementary tool in the teaching-learning process of courses offered by the Academic Unit of Statistics (UAEst) of UFCG in the RAE. For this purpose, a questionnaire was applied to students, in addition to the comparison of grades obtained in these courses in classroom teaching and in the RAE. The results indicated, in general, a positive assessment of the RAE by the respondents. Furthermore, performance in grades was relatively satisfactory in most courses.

Keywords: Virtual Learning Environment; Classroom Teaching; Statistical Methods.