



***ENSINO MÉDIO: UM ESTUDO COM DOCENTES DO INTERIOR PARAIBANO
À LUZ DA TEORIA DAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS.***

Érick Emanuel Teixeira da Silva ¹, Kiara Tatianny S. da Costa ²

RESUMO

Nosso estudo objetivou analisar as representações sociais de Ensino Médio dos docentes do interior paraibano, com o intuito de compreender o que pensam acerca deste e como representam esta etapa da Educação Básica. A relevância da pesquisa está na possibilidade de entender melhor as representações dos docentes para uma ampliação do debate sobre o Ensino Médio no Brasil, especificamente no estado da Paraíba, para contribuirmos com uma formulação de novas políticas e práticas. Entendemos que toda intervenção na prática precisa estar pautada na compreensão das representações sociais dos indivíduos já que entendemos como aponta Abric, ser a representação orientadora da ação e apenas uma modificação desse pensamento permite reformulação e redirecionamento de práticas no sentido da melhoria do processo de ensino e aprendizagem. O referencial teórico e metodológico se fundamenta na teoria do núcleo central de Abric e na análise de conteúdo de Bardin. Como técnica de coleta de dados utilizamos o Teste de Associação Livre de Palavras aplicado a partir da expressão indutora “Quando penso no Ensino médio penso em...” aplicado com o auxílio do Google Docs. Para análise utilizamos o software openEvoc. Os participantes foram os docentes da 4ª regional de ensino da Paraíba. Como alguns dos resultados, apontamos que os elementos centrais que representam o Ensino Médio dos docentes acima citados traduzem as funções clássicas desta etapa, propedêutica e profissionalizante e representa a dualidade do Ensino Médio, o que demonstra que a identidade desta etapa ainda não foi consolidada como uma representação social.

Palavras-Chave: Ensino Médio; Representação Social; Docência.

¹Aluno do curso de Licenciatura em Matemática, Unidade Acadêmica de Física e Matemática – Centro de Educação e Saúde, UFCG, Cuité, PB, e-mail: erickemanuel2021@gmail.com.

²Doutora em Educação, Professora do Centro de Educação - CES, UFCG, Cuité, PB, e-mail: professorakiara@gmail.com.



HIGH SCHOOL: A STUDY WITH TEACHERS FROM THE INTERIOR PARAIBAN IN LIGHT OF SOCIAL REPRESENTATIONS THEORY.

ABSTRACT

Our study aimed to analyze the social representations of high school teachers from the interior of Paraíba, in order to understand what they think about it and how they represent this stage of Basic Education. The relevance of the research lies in the possibility of better understanding the representations of teachers for an expansion of the debate on Secondary Education in Brazil, specifically in the state of Paraíba, in order to contribute to the formulation of new policies and practices. We understand that every intervention in practice needs to be based on understanding the social representations of individuals, as we understand, as Abric points out, to be the guiding representations of action and only a modification of this thought allows for reformulation and redirection of practices towards the improvement of the teaching process and learning. The theoretical and methodological framework is based on Abric's central core theory and Bardin's content analysis. As a data collection technique, we used the Free Word Association Test applied from the inductive expression "When I think about High School I think about.." applied with the help of Google Docs. For analysis we use the openEvoc software. The participants were the teachers of the 4th regional education system in Paraíba. As some of the results, we point out that the central elements that represent the High School of the aforementioned teachers translate the classic functions of this stage, propaedeutic and professionalizing and represent the duality of High School, which demonstrates that the identity of this stage was not consolidated as a social representation.

Keywords: Social representations, High school, Teaching.