



CONCEPÇÕES DE LÉXICO NO LIVRO DIDÁTICO DE PORTUGUÊS DO ENSINO MÉDIO

Maria Aline Rodrigues Bezerra¹, José Herbertt Neves Florencio²

RESUMO

A aula de português, de uma maneira geral, pode ser pensada pelo professor a partir dos materiais didáticos de que ele dispõe. Por isso, entender a forma com a qual os materiais concebem a língua e seu sistema lexical significa ter condições de inferir como o professor está lidando com o tema em sala de aula. Essa percepção suscitou-nos a seguinte indagação: qual tratamento do léxico é percebido nos exercícios de análise linguística do livro didático de português do Ensino Médio? Para responder a tal questionamento, selecionamos como objeto de estudo a obra *Português: língua e cultura* (volume 3), do autor Carlos Alberto Faraco (2016), com o objetivo de investigar o tratamento dado pelo referido LDP ao sistema lexical da língua portuguesa. Desse modo, a partir da realização de leituras e análises de textos teóricos que tratam do léxico em várias perspectivas (ANTUNES, 2012; BIDERMAN, 2001; MARSCUSCHI, 2003; NEVES, 2020) e posterior catalogação do *corpus*, identificamos 15 ocorrências de exercícios que exploravam, em alguma medida, o léxico. Com essa constatação, verificamos que os objetos de conhecimento trabalhados nesses exercícios se agrupam em dois grandes eixos de ensino que dizem respeito aos funcionamentos semântico-estilístico e textual-interativo dos itens lexicais. Sendo assim, consideramos que o LDP *Português: língua e cultura* adota as concepções semântica e textual-interativa no estudo do léxico e apresenta um avanço na reflexão sobre esse componente da língua, uma vez que traz um estudo reflexivo do idioma.

Palavras-chave: Análise linguística, Léxico, Livro didático.

¹Aluna do Curso Letras – Língua Portuguesa, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: aline.bezerra@estudante.ufcg.edu.br

²Doutor em Letras (Linguística), Professor Adjunto, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: jose.herbertt@professor.ufcg.edu.br



LEXICAL CONCEPTIONS IN THE TEXTBOOK OF PORTUGUESE HIGH SCHOOL

ABSTRACT

The Portuguese class, in general, can be thought of by the teacher based on the teaching materials that are available. Therefore, understanding the way in which the materials conceive the language and its lexical system means having conditions to infer how the teacher is dealing with this topic in the classroom. This perception raised the following question: what is the lexicon treatment perceived in the linguistic analysis exercises in the Portuguese high school textbook? In order to answer this question, we selected as an object of study the book *Portuguese: language and culture* (volume 3), written by Carlos Alberto Faraco (2016), with the aim of investigating the treatment of the lexical system of the Portuguese language in the aforementioned material. Thus, from readings and analysis of theoretical texts that deal with the lexicon from various perspectives (ANTUNES, 2012; BIDERMAN, 2001; MARCUSCHI, 2003; NEVES, 2020) and subsequent corpus cataloguing, we identified 15 instances of exercises that explored, to some extent, the lexicon. With this examination, we verified that the knowledge objects explored in these exercises are classified into two major teaching segments that are related to the semantic-stylistic and textual-interactive functioning of lexical items. Therefore, we consider that the textbook *Portuguese: language and culture* adopts the semantic and textual-interactive conceptions in the lexicon study and presents an advance in the reflexion about this language component, since it brings a reflexive study of the language.

Keywords: Linguistic analysis, Lexicon, Textbook.