



CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA (ANO II)

Maria Fernanda do NASCIMENTO¹ Edmilson Luiz RAFAEL²

RESUMO

Compreendendo a formação de professores enquanto um processo contínuo, no qual diversos saberes são mobilizados, destacamos nesse projeto os saberes didático/pedagógicos e os saberes especializados sobre o objeto de ensino da atuação do professor. Nesse sentido, os saberes específicos dos professores de língua portuguesa estão relacionados com as teorias e reflexões sobre a língua(gem) como objeto de estudo e de prática. Assim sendo, nessa pesquisa de cunho descritivo-interpretativa, analisamos, fundamentados no olhar ideológico e sociopolítico da linguística aplicada (LA) (Moita Lopes, 2006), respostas de alunos de cursos de Letras do Estado da Paraíba com os seguintes objetivos específicos: (1) Identificar concepções de língua e de linguagem subjacentes às respostas dos participantes da pesquisa; (2) Verificar os aspectos caracterizadores da natureza de língua/linguagem predominantes nas respostas. O primeiro objetivo específico foi cumprido parcialmente em uma pesquisa realizada no ano anterior ao analisarmos respostas que apontam para a presença das concepções de língua enquanto um fenômeno social, como forma de ação e atividade. Para o segundo ano de desenvolvimento da pesquisa, nos concentramos em apresentar respostas concernentes ao segundo objetivo e ampliar a discussão iniciada anteriormente. Sendo assim, para o desenvolvimento deste estudo, utilizamos os pressupostos teóricos apontados por Moita Lopes (2002, 2006) ao que tange a pesquisa em LA; Pimenta (2002); Imbernón (2011) e Silva (2018) para embasarmos a formação e a prática docente. Além disso, utilizamos das contribuições de Marcuschi (2010), Azeredo (2007) para refletirmos sobre as concepções de língua subjacentes às respostas dos participantes da pesquisa e refletirmos sobre que aspectos da natureza da língua(gem) são apresentados nos dados coletados. Como instrumento de coleta de dados, utilizamos a plataforma *Google*, utilizando o *Google Forms*, para disponibilizarmos um questionário aos estudantes sujeitos da pesquisa e o *Google Meet*, para a realização de entrevistas com sujeitos selecionados da pesquisa anterior. Como resultados, constatamos que as concepções de língua enquanto fenômeno social, forma de ação, atividade e interatividade subjacentes às respostas dos participantes da pesquisa destacam-se entre as demais descritas. Desse modo, destacam-se nas respostas aspectos que salientam os aspectos funcionais da

¹ Aluna do Curso de Letras, Língua Portuguesa, Unidade Acadêmica de Letras – UAL, Centro de Humanidade - CH, UFCEG, Campina Grande, PB, e-mail: fernandanascimentoufcg@gmail.com.

² Professor Titular de Língua Portuguesa e Linguística da Unidade Acadêmica de Letras – UAL, Centro de Humanidades – CH, UFCEG, Campina Grande, PB, e-mail: eluzrafael@gmail.com.



natureza da língua(gem), ao notarmos nas respostas um direcionamento maior para uma visão que compreende esse objeto como responsável por desempenhar múltiplos papéis na sociedade, que podem lhe conferir poder, empatia e heterogeneidade através da sua concretização por meio do uso em diferentes contextos, manifestado através dos gêneros textuais.

Palavras-chave: Formação de professores, Conhecimentos linguísticos, Linguística aplicada.



LANGUAGE KNOWLEDGE IN PORTUGUESE LANGUAGE TEACHER TRAINING

ABSTRACT

Understanding teacher education as a continuous process, in which different types of knowledge are mobilized, we highlight in this project the didactic/pedagogical knowledge and the specialized knowledge about the teaching object of the teacher's performance. In this sense, the specific knowledge of Portuguese language teachers is related to theories and reflections on the language (gem) as an object of practical study. Therefore, in this descriptive-interpretive research, we analyzed, based on the ideological and sociopolitical perspective of applied linguistics (LA) (Moita Lopes, 2006), responses from students of Letters courses in the State of Paraíba with the following specific objectives: (1) Identify concepts of language and language underlying the responses of research participants; (2) Check the characterizing aspects of the nature of language predominant in the answers. The first specific objective was partially fulfilled in a survey carried out in the previous year, when we analyzed responses that point to the presence of language concepts as a social phenomenon, as a form of action and activity. For the second year of research development, we focused on providing answers concerning the second objective and extending the previously executed solution. Therefore, for the development of this study, we used the theoretical assumptions pointed out by Moita Lopes (2002, 2006) regarding the search in AL; Pimenta (2002); Imbernón (2011), and Silva (2018) to support training and teaching practice. In addition, we used the contributions of Marcuschi (2010), Azeredo (2007) to reflect on concepts of language underlying the responses of research participants and reflect on what aspects of the nature of the language are collected in the collected data. As a data collection instrument, we use the Google platform, using Google Forms, to provide a questionnaire to the search criteria and Google Meet, to perform criteria with those selected from the previous survey. As a result, we found that the conceptions of language as a social phenomenon, form of action, activity, and interactivity underlying the responses of research participants stand out among the others. Thus, aspects that highlight the corresponding aspects of the nature of the language (gem) stand out in the answers, as we note in the answers a greater direction towards a view that understands this object as responsible for multiple roles in society, which can give it power, empathy, and heterogeneity through its implementation through its use in different contexts, manifested through textual genres.

Keywords: Teachers' formation; Linguistic knowledge; Applied Linguistics.