



A ESCRITA DE DEFICIENTES INTELECTUAIS NO BANCO DE DISSERTAÇÕES E TESES DA CAPES: UMA ANÁLISE DAS CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO TEXTUAL

Antonia Luana Demetrio de Souza¹, Dorivaldo Alves Salustiano²

RESUMO

Este projeto faz parte um estudo mais amplo, em andamento, que tem por objetivo geral investigar as condições de produção textual presentes em pesquisas sobre a aprendizagem da língua escrita por sujeitos deficientes intelectuais. Trata-se de uma pesquisa de natureza bibliográfica, a ser desenvolvida mediante a análise de um corpus constituído por dissertações e teses disponíveis no banco de dissertações e teses da Capes. O estudo se fundamenta em referenciais teórico-metodológicos da pesquisa bibliográfica, na abordagem de deficiência como construção social e em concepções interacionistas de linguagem e de ensino de língua escrita. A análise dos dados contribuirá para compreender criticamente como as condições de produção textual desenvolvidas mediante metodologias intervencionistas, contribuem (ou não) para a apropriação da escrita por sujeitos em situação de deficiência intelectual.

Palavras-chave: condições de produção textual; deficiência intelectual e língua escrita.

¹Aluna do Curso de Pedagogia, Unidade Acadêmica de Educação, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: luanademetrio61@gmail.com

²<Doutor, professor da Unidade Acadêmica de Educação, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: dorivaldo.salustiano@gmail.com

THE WRITING OF INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE BANK OF DISSERTATIONS AND THESES OF CAPES: AN ANALYSIS OF THE CONDITIONS OF TEXTUAL PRODUCTION

ABSTRACT

This project is part of a larger, ongoing study, whose general objective is to investigate the conditions of textual production present in research on the learning of written language by poor intellectual subjects. It is a research of a bibliographic nature, to be developed through the analysis of a corpus consisting of dissertations and theses available in the thesis and dissertations bank of Capes. The study is based on theoretical-methodological references of the bibliographic research, on the approach of deficiency as social construction and on interactionist conceptions of language and teaching of written language. Data analysis will contribute to a critical understanding of how the textual production conditions developed by interventionist methodologies contribute (or not) to the appropriation of writing by subjects with intellectual disabilities.

Keywords: conditions of textual production; intellectual disability and written language.