



APLICAÇÃO DA METODOLOGIA ATIVA NO ENSINO DE ERGONOMIA

Dijanira Ledjane da Cruz Monteiro¹, Ivanildo Fernandes Araújo²

RESUMO

Nos dias atuais o grande desafio para os professores é tornar o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico atraente e prático promovendo eficiência técnica, senso crítico e atenção integral, estratégias de aprendizagem devem ser utilizadas para facilitar a conquista desses objetivos. Desse modo, o objetivo principal do trabalho é pesquisar procedimentos metodológicos e técnicas de ensino, utilizando-se da Metodologia ativa aplicáveis aos conteúdos programáticos da disciplina ergonomia para os cursos de Engenharia, Arquitetura e Design. Fez-se o uso de técnicas da metodologia ativa como visita técnica, seminários, debates entre outros, para lecionar os conteúdos da disciplina. As práticas contaram com a participação de 33 alunos do curso de Engenharia de Produção do CCT/UFCEG matriculados na disciplina. Os resultados foram baseados na análise da percepção de 23 deles, através de aplicação de um questionário *online*. Fez-se a apuração dos dados, definindo as percentagens para as questões objetivas e com análise de conteúdo para interpretar as respostas às questões subjetivas. Observou-se que 95,7% dos alunos que responderam ao questionário afirmaram que na maioria das vezes a metodologia ativa contribui de forma positiva para o processo de aprendizagem. Com a pesquisa pode-se perceber que os alunos se encontram abertos a novas formas de ensino, e que a experiência foi positiva, proporcionando maior motivação nas vivências práticas e, da mesma forma, o professor no papel de facilitador no processo de ensino-aprendizagem, deve, sempre, procurar novas estratégias para se trabalhar os conteúdos da disciplina.

Palavras-chave: Práticas de ensino, Processo ensino-aprendizagem, Práticas Ergonômicas.

¹Aluna do curso de graduação em Engenharia de Produção, Unidade Acadêmica de Engenharia de Produção do Centro de Ciência e Tecnologia, UFCEG, Campina Grande, PB, e-mail: dijamonteiro95@gmail.com

²Doutor, professor, Unidade Acadêmica de Engenharia de Produção, CCT, UFCEG, Campina Grande, PB, e-mail: ivanildofaraujo@gmail.com

APPLICATION OF ACTIVE METHODOLOGY IN ERGONOMIC EDUCATION

ABSTRACT

Nowadays the great challenge for teachers is to make the teaching-learning process more dynamic and practical, promoting technical efficiency, critical sense and integral attention, learning strategies should be used to facilitate the achievement of these objectives. Thus, the main objective of the work is to research methodological procedures and teaching techniques, using the active methodology applicable to the syllabus contents of the discipline ergonomics for Engineering, Architecture and Design courses. Techniques of the active methodology were used as technical visit, seminars, debates among others, to teach the contents of the discipline. The practices counted on the participation of 33 students of the course of Production Engineering of the CCT / UFCG enrolled in the discipline. The results were based on the analysis of the perception of 23 of them, through the application of an online questionnaire. The data were counted, defining the percentages for the objective questions and with content analysis to interpret the answers to the subjective questions. It was observed that 95.7% of the students who answered the questionnaire stated that in most cases the active methodology contributes positively to the learning process. With the research, we can see the students are open to new forms of teaching, and the experience was positive, providing greater motivation in the practical experiences and, similarly, the teacher in the role of facilitator in the teaching-learning process, should always look for new strategies to work the contents of the discipline.

Keywords: Teaching Practices, Teaching-learning process, Ergonomic practices.