



REPERCUSSÕES DA PROVA BRASIL NO CURRÍCULO E NO TRABALHO DOCENTE EM ESCOLAS PÚBLICAS DE CAMPINA GRANDE.

Alan Nascimento Rodrigues¹, Luciana Leandro da Silva²

RESUMO

Apresentam-se os resultados da pesquisa que investigou o lugar da Prova Brasil nas estratégias educacionais desenvolvidas no município de Campina Grande e analisou as repercussões dessa política de avaliação externa no currículo e no trabalho docente. Para tal, foi realizada uma pesquisa de cunho qualitativo, apoiada em uma ampla análise bibliográfica e documental, por meio da consulta a documentos do MEC/INEP e do município de Campina Grande, a qual subsidiou o trabalho de campo realizado por meio de observações e entrevistas semiestruturadas com professoras de duas escolas públicas com diferentes desempenhos no Ideb (uma abaixo e outra acima da média do município). Como resultado, observamos a intensificação do controle do trabalho das professoras, por meio do alinhamento das políticas de avaliação, currículo e gestão que estão sendo promovidas na rede municipal, com maior participação da iniciativa privada por meio de parcerias; foi possível constatar a naturalização de uma cultura avaliativa baseada quase exclusivamente em números, metas e índices. Observou-se que ocorrem modificação na identidade dos docentes que passam a fazer o papel de técnicos na aplicação de descritores, resumindo a profissão ao que pregam as políticas curriculares; a Prova Brasil acarreta numa organização diferenciada do trabalho das professoras, delegando a estas uma autonomia restrita no planejamento das aulas; Além disso, as avaliações externas, quando não reconhecem o espaço da sala de aula, considerando os diferentes perfis de alunos, podem agravar a exclusão de alunos que não se adequam aos pressupostos da avaliação.

Palavras-chave: Prova Brasil; Currículo; Trabalho docente.

¹Graduando em Letras Portugêas, Unidade Acadêmica de Letras - UAL, UFPA, Campina Grande, PB, e-mail: alanmsn10@hotmail.com

²Doutora em Educação pela Universidade Autônoma de Barcelona. Atualmente é professora da Unidade Acadêmica de Educação/UAE, UFPA, Campina Grande, PB, e-mail: luleandro@gmail.com

REPERCUSSIONS OF THE PROVA BRASIL IN THE CURRICULUM AND IN THE TEACHING WORK IN PUBLIC SCHOOLS OF CAMPINA GRANDE

ABSTRACT

We present the results of the research that investigated the place of Prova Brasil in the educational strategies developed in the city of Campina Grande and analyzed the repercussions of this external assessment policy in the curriculum and in the teaching work. For this purpose, a qualitative research was carried out, supported by a wide bibliographical and documentary analysis, through the consultation of documents from MEC/INEP and the city of Campina Grande, which subsidized the field work carried out through observations and semi-structured interviews with teachers from two public schools with different performances at Ideb (one below and one above the municipality average). As a result, we observe the intensification of the control of the work of the teachers, through the alignment of assessment, curriculum and management policies that are being promoted in the municipal network, with greater participation of private initiative through partnerships; it was possible to verify the naturalization of an evaluation culture based almost exclusively on numbers, goals and indexes. It was observed that there is a change in the identity of the teachers who begin to play the role of technicians in the application of descriptors, summarizing the profession to which they preach the curricular policies; the Prova Brasil entails in a differentiated organization of the work of the teachers, delegating to them a limited autonomy in the planning of the classes; In addition, if external assessment do not recognize the space of the classroom, considering the different profiles of students, it may exacerbate the exclusion of students who do not fit the assumptions of the assessment system.

Keywords: Prova Brasil; Curriculum; Teaching work.