



O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NAS AULAS DE MATEMÁTICA DO MUNICÍPIO POMBAL PB.

Olavio Rocha Neto¹, Helber Rangel Formiga Leite de Almeida²

RESUMO

O uso das tecnologias digitais (TD) já se tornaram comum na atualidade, fazendo parte do dia a dia das pessoas, embora esse uso ainda não se destaque na sala de aula, em especial nas aulas de Matemática. Os recursos tecnológicos buscam uma nova forma de transmitir o conhecimento para o aluno, mas para o domínio desses recursos os docentes devem estar capacitados, necessitando de cursos de capacitação e mesmo assim podem se deparar com alguns impecilhos. O seguinte trabalho objetivou identificar como as TD estão sendo utilizadas nas aulas de Matemática da rede pública de ensino do município de Pombal – PB. Utilizando uma metodologia quali-quantitativa realizada através de entrevistas com os professores do município em forma de audios. Ao total foram entrevistados 15 professores de 19 escolas do 6º ano do ensino fundamental ao 3º do ensino médio. Os resultados demonstram que a cidade de Pombal se destaca quanto à qualificação dos profissionais e que 73% deles utilizam as novas tecnologias visando a aprendizagem dos alunos. Os recursos mais utilizados são os computadores e tablets, tendo como assunto mais abordado a parte de geometria. O curso de formação é essencial para os docentes se adaptarem as novas tecnologias e, mesmo após o curso, ainda existe algumas dificuldades como responsabilidades pelos equipamentos. Para uma relação mais otimizada entre a tecnologia e as aulas de Matemática deve-se elaborar cursos de formação com mais prática de forma periódica para os docentes, além da valorização da profissão e o apoio da direção.

Palavras-chave: tecnologias digitais, aulas de matemática, ensino.

ABSTRACT

The use of digital technologies (TD) has become common today, being part of people's daily lives, although this use still does not stand out in the classroom, especially in Math classes. Technological resources seek a new way of transmitting knowledge to the student, but for the mastery of these resources, teachers must be trained, in need of training courses and even then they may encounter some obstacles. The following work aimed to identify how TDs are being used in the Mathematics classes of the public school system of Pombal - PB. Using a qualitative-quantitative methodology performed through interviews with teachers of the municipality in the form of audios. 15 teachers from 19 schools from the 6th grade of elementary school to the 3rd from the high school were interviewed. The results show that the city of Pombal stands out as to the

¹ Aluno de Engenharia Ambiental, Unidade Acadêmica de Ciências e Tecnologias Agroalimentar, CCTA/UFCEG, Pombal, PB, e-mail: olavorochaneto12@gmail.com.

² Doutor. Professor da Unidade Acadêmica de Ciências e Tecnologia Ambiental – CCTA/UFCEG – Orientador do projeto. helber@ccta.ufcg.edu.br.

qualification of the professionals and that 73% of them use the new technologies that are close to the students' learning. The most commonly used features are computers and tablets, having as their main subject the geometry part. The training course is essential for teachers to adapt to new technologies and, even after the course, there are still some difficulties as responsibilities for the equipment. For a more optimized relationship between technology and Mathematics classes, it is necessary to develop more regular training courses for teachers, in addition to appreciation of the profession and the support of management.

Key-words: digital technologies; Math's Classes; teaching.