



EDUCAÇÃO CIENTÍFICA NOS CURSOS DE PEDAGOGIA DA PARAÍBA: QUESTÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E EPISTEMOLÓGICAS NA FORMAÇÃO ACADÊMICO-CIENTÍFICO-CULTURAL PARA A INTERVENÇÃO

Tatiane Braga De Sa¹, Cristina Novikoff²

RESUMO

O presente artigo apresenta o experimento qualitativo da pesquisa intitulada “Educação científica nos cursos de Pedagogia da Paraíba: questões teórico-metodológicas e epistemológicas na formação acadêmico-científico-cultural para a intervenção” (PIBIC/CNPq, 2017-2018) aplicado no desenvolvimento de um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Neste artigo, apresentam-se os resultados do experimento qualitativo com uso das dimensões de pesquisa propostas por Novikoff(2010), no desenvolvimento do referido TCC, com o tema Pedagogia Histórico-Crítica. A pergunta de partida foi como trabalhar com a dialética no ensino fundamental? O pressuposto foi de que é possível realizar a prática docente de modo consciente no viés da pedagogia histórico-crítica já nos anos iniciais do ensino fundamental. O objetivo geral do TCC foi analisar o impacto da estratégia dialética enquanto mediação pedagógica na perspectiva histórico-crítica no processo de ensino-aprendizagem no ensino fundamental. O experimento contou com aplicação de aula dialética, acompanhada de coleta de dados por questionário semiestruturado e observação participante, com instrumentos atestados e validados pelo Lageres. O método qualitativo com experimentação de metodologia de ensino numa turma do 4º ano do Ensino Fundamental, numa escola pública no município de Sousa (PB). Adotou-se como instrumentos de coleta de dados, filmagem das aulas, questionário semiestruturado e observação participativa. Os dados foram tratados a luz da análise de conteúdo. Os resultados foram de duas ordens. A saber: 1) o experimento das dimensões de pesquisa acadêmico-científica favoreceram a compreensão do processo científico de modo aprofundado e rigoroso. 2) a aplicação do método de ensino dialético sinalizaram a qualidade da relação ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: formação do pedagogo, pedagogia histórico-crítica, dialética.

¹Graduanda em Pedagogia, Unidade Acadêmica de Educação, UFCG, Cajazeiras, PB, e-mail: tathianebraga.2012@gmail.com

²Doutora, Professora, Unidade Acadêmica de Educação, UFCG, Cajazeiras, PB, e-mail: cristinanovikoff@gmail.com

SCIENTIFIC EDUCATION IN THE PARAÍBA PEDAGOGY COURSES: THEORETICAL-METHODOLOGICAL AND EPISTEMOLOGICAL ISSUES IN THE ACADEMIC-SCIENTIFIC-CULTURAL TRAINING FOR THE INTERVENTION

ABSTRACT

This article presents the qualitative research experiment entitled "Scientific Education in Pedagogy of Paraíba: theoretical-methodological and epistemological issues in the academic-scientific-cultural formation for the intervention" (PIBIC / CNPq, 2017-2018) applied in the development of a Course Completion Work (CBT). In this article, we present the results of the qualitative experiment with the use of the research dimensions proposed by Novikoff (2010), in the development of this CBT, with the theme Historical-Critical Pedagogy. The starting question was how to work with dialectics in elementary school? The assumption was that it is possible to carry out the teaching practice in a conscious way in the bias of the historical-critical pedagogy already in the initial years of elementary school. The general objective of the CBT was to analyze the impact of the dialectical strategy as pedagogical mediation in the historical-critical perspective in the teaching-learning process in elementary school. The experiment had a dialectical class application, followed by data collection by semi-structured questionnaire and participant observation, with instruments certified and validated by Lageres. The qualitative method with experimentation of teaching methodology in a class of the 4th year of Elementary School, in a public school in the municipality of Sousa (PB). They were adopted as instruments of data collection, class filming, semi-structured questionnaire and participatory observation. The data were treated in the light of content analysis. The results were of two orders. To wit: 1) the experiment of the dimensions of academic-scientific research favored the understanding of the scientific process in a thorough and rigorous way. 2) the application of the method of dialectical teaching signaled the quality of the teaching-learning relationship.

Key words: pedagogue formation, historical-critical pedagogy, dialectic