



***FUNÇÕES EXECUTIVAS EM CRIANÇAS QUE APRESENTAM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM***

**Sofia Almeida Osório de Araújo<sup>1</sup>, Monilly Ramos Araújo Melo<sup>2</sup>**

**RESUMO**

As denominadas Funções Executivas (FE) podem ser definidas como um conjunto complexo e integrado de habilidades cognitivas que permitem ao indivíduo executar comportamentos direcionados a finalidades previamente estabelecidas, sendo consideradas funções mentais superiores e responsáveis pela capacidade de autorregulação ou autogerenciamento. Demonstra-se, na atualidade, que as habilidades executivas são preditoras de um bom desempenho na aprendizagem e que o prejuízo em algumas destas habilidades podem levar a dificuldades nesse processo, para tanto, considerando a demanda de crianças com dificuldades de aprendizagem, torna-se relevante investigar suas funções executivas. Pensando nisso, foi realizado o presente estudo para verificar a relação entre FE e dificuldades de aprendizagem em crianças atendidas em um centro de assistência com idades entre 7 e 11 anos de ambos os sexos, tendo em vista contribuir com o estado da arte na área e proporcionar informações detalhadas acerca de seu funcionamento executivo para o delineamento de intervenções. Foram aplicados os instrumentos FDT (Five Digit Test) e um questionário sociodemográfico; os dados foram analisados por meio da análise estatística com o auxílio do software SPSS para Windows 20.0, no intuito de verificar resultados descritivos como frequência, média e desvio padrão, além das correlações de significância. Foram encontradas relações significativas entre o Controle Inibitório e Flexibilidade Cognitiva (componentes das FE) e as dificuldades de aprendizagem, e também, problemas normativos no teste utilizado, causando limitações na pesquisa e, por fim, propondo uma reavaliação técnica e ampliação de normatizações.

**Palavras-chave:** Funções executivas. Infância. Dificuldades de aprendizagem.

---

<sup>1</sup>Aluna de Psicologia, Departamento de Psicologia, UFCEG, Campina Grande, PB, e-mail: osoriosoa09@gmail.com

<sup>2</sup>Doutora, Professora, Departamento de Psicologia, UFCEG, Campina Grande, PB, e-mail: monillyramos@gmail.com

## *EXECUTIVE FUNCTIONS IN CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES*

### **ABSTRACT**

The Executive Functions (EF) can be defined as a complex and integrated set of cognitive abilities that allow the individual to perform behaviors directed to previously established purposes, being considered superior mental functions and responsible for the capacity of self-regulation or self-management. It is currently demonstrated that executive skills are predictive of a good performance in learning and that the impairment in some of these skills can lead to difficulties in this process, therefore, considering the demand of children with learning difficulties, it becomes investigate their executive functions. With this in mind, the present study was carried out to verify the relationship between EF and learning difficulties in children attending a care center between the ages of 7 and 11 of both sexes, aiming to contribute to the state of the art in the area and provide detailed information about its executive functioning for the design of interventions. FDT (Five Digit Test) and a sociodemographic questionnaire were applied; the data were analyzed through statistical analysis with the aid of SPSS software for Windows 20.0, in order to verify descriptive results such as frequency, mean and standard deviation, in addition to correlations of significance. Significant relationships were found between Inhibitory Control and Cognitive Flexibility (EF components) and learning difficulties, as well as normative problems in the test used, causing limitations in the research and, finally, proposing a technical reassessment and expansion of regulations.

**Keywords:** Executive functions, Childhood, Learning difficulties.