



**CONHECIMENTO LOCAL DE PLANTAS MEDICINAIS DA CAATINGA: PRÁTICAS DE ENSINO VOLTADAS À CONSERVAÇÃO FLORÍSTICA EM UMA ESCOLA PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE CUITÉ (PB).**

Cileide Domingos Lamartine<sup>1</sup>, Maria Franco Trindade Medeiros<sup>2</sup>

## RESUMO

Caatinga, único domínio cujas delimitações estão inteiramente restritas ao território brasileiro, possui vegetação relevante em termos culturais. A etnobotânica, ciência que estuda a relação existente entre grupos humanos e plantas, é importante para a conservação, pois pode promover discussões que auxiliem as pessoas no cuidado com os recursos naturais. Objetivou-se registrar o conhecimento que alunos de turmas do ensino médio da Escola Estadual Orlando Venâncio dos Santos, Cuité, Paraíba, possuíam acerca de espécies medicinais da caatinga. As atividades desenvolveram-se no ambiente escolar, com 47 estudantes de duas turmas de 2º. ano noturno. Realizaram-se aulas teóricas, entrevistas semiestruturadas, exsicatas e gráfico histórico. As espécies foram identificadas e categorizadas em nativas e exóticas com base na literatura especializada. Informações sobre a importância das plantas medicinais foram analisadas pela construção do discurso do sujeito coletivo. Dentre os alunos, 46% (n=21) afirmou conhecer plantas medicinais da caatinga. Foram citados 20 recursos vegetais, sendo 19 espécies, englobadas em 14 famílias, e uma planta não identificada. As famílias mais representativas foram Fabaceae e Lamiaceae (14%, n = 3 espécies cada). Dentre o elenco de espécies citadas, 26% (n = 5) são nativas do Brasil. Em relação à importância das plantas medicinais, as ideias centrais destacadas foram “subsistência” e “medicina popular”. Segundo a percepção dos estudantes, pode-se notar a diminuição da população espécies da vegetação local. Constatou-se que a aplicação de metodologias participativas por parte do professor foi uma ótima alternativa para a inserção do ensino da etnobotânica no ensino médio, funcionando como facilitadora do ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** Conservação, Domínio caatinga, Etnobotânica.

<sup>1</sup>Aluno do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, Unidade Acadêmica de Biologia e Química, UFCG, Cuité, PB, e-mail: cileidelamartine@gmail.com

<sup>2</sup>Dra., Professora, Unidade Acadêmica de Biologia e Química, UFCG, Cuité, PB, e-mail: mariaftm@hotmail.com

**LOCAL KNOWLEDGE OF CAATINGA MEDICINAL PLANTS: TEACHING PRACTICES RETURNED TO FLORISTIC CONSERVATION IN A PUBLIC SCHOOL OF CUITÉ COUNTY (PB).**

**ABSTRACT**

Caatinga, the only domain whose delimitations are entirely restricted to the Brazilian territory, has relevant vegetation in cultural terms. Ethnobotany, a science that studies the relationship between humans and plants, is important for conservation, as it can promote discussions that help people care about natural resources. The objective was to register the knowledge that students of high school classes of the Orlando Venâncio dos Santos State School, Cuité, Paraíba, possessed about medicinal species of the caatinga. The activities were developed in the school, with 47 students from two classes of 2<sup>nd</sup> year, night. Theoretical classes, semi-structured interviews, voucher specimen and historical chart were carried out. Species were identified and categorized into native and exotic based on specialized literature. Information on the importance of medicinal plants was analyzed by the discourse of the collective subject. Among the students, 46% (n = 21) said they knew medicinal plants of the caatinga. Twenty plant resources were cited, of which 19 species, encompassed in 14 families, and one unidentified. The most representative families were Fabaceae and Lamiaceae (14%, n = 3 species each). Among the listed species, 26% (n = 5) are native to Brazil. Regarding the importance of medicinal plants, the central ideas highlighted were "subsistence" and "folk medicine". According to students' perceptions, one can notice the population decrease in local vegetation species. It was verified that the application of participatory methodologies by the teacher was a great alternative for the insertion of the teaching of ethnobotany, functioning as a facilitator of teaching-learning.

**Keywords:** Conservation, Caatinga domain, Ethnobotany.