



16, 17 e 18 de novembro de 2016.
Campina Grande, Paraíba, Brasil

FORMULANDO E RESOLVENDO DILEMAS DE PROJETO: APLICAÇÃO DIDÁTICA DE MODOS PROJETUAIS DE SIMULAÇÃO EM PROJETOS DE ESTUDANTES DE ARQUITETURA

Pollyanna Padre de Macedo¹, Raoni Venâncio dos Santos Lima²

RESUMO

Esta pesquisa tem o objetivo de avaliar a aplicabilidade de modos projetuais de simulação como recurso didático na concepção de estudantes de arquitetura. Esse tipo de simulação gira em torno da identificação e resolução de dilemas de projeto, que são dúvidas sobre alguma questão de desempenho que não podem ser satisfatoriamente solucionadas sem o uso de avaliações quantitativas. Consideramos que a aplicação desse conceito tem grande potencial didático e pode contribuir para aperfeiçoar a capacidade reflexiva dos alunos, embora limitações de proficiência nas ferramentas por parte dos alunos restrinjam a completa aplicação do método. A pesquisa envolve atividade de preparação (treinamento) de um grupo de alunos de arquitetura, realizada em oficinas quinzenais. Os encontros tiveram como objetivo (i) fornecer as bases teóricas para a formulação de dilemas projetuais, (ii) demonstrar como esses dilemas podem ser abordados na prática, com o uso de ferramentas de simulação, (iii) registrar os processos de formulação e resolução de dilemas ao longo do desenvolvimento do projeto e (iv) oferecer treinamento no uso de ferramentas de simulação. Após o treinamento, os alunos responderam a um questionário sobre a contribuição dos conhecimentos, assim como foram aplicados na disciplina de projeto que cursaram após as oficinas.

Palavras-chave: projeto de arquitetura, simulação computacional, dilemas de projeto.

¹Graduanda em Arquitetura e Urbanismo, UAEC, UFCG, Campina Grande, PB, pollyannapadre@hotmail.com.

²Arquiteto e Urbanista formado na UFPB, Doutor em Arquitetura e Urbanismo, UAEC, UFCG, Campina Grande, PB, raoni_vsl@yahoo.com.br.



16, 17 e 18 de novembro de 2016.
Campina Grande, Paraíba, Brasil

FORMULATING AND SIMULATING DESIGN DILEMMAS: DIDATIC USE OF DESIGNERLY WAYS OF SIMULATING WITH ARCHITECTURAL STUDENTS

ABSTRACT

This research aims to evaluate the applicability of designerly simulation as a didactic resource to enhance conceptual processes of architectural students. Such way of simulating focuses on finding and solving design dilemmas, which are crucial doubts concerning any performance issue that cannot be solved without quantitative support. We consider that the use of this concept has didactic potential and can contribute to improve the reflexive ability of architectural students, although the lack of proficiency at using simulation tools hinders the full application of such method. The research involves activities of preparation (training) of a group of architectural students. The meetings' goals were to (i) provide the theoretical bases to formulate design dilemmas, (ii) demonstrate how dilemmas can be approached in practical situations, (iii) trace and analyze the processes of formulation and resolution of dilemmas throughout a design process, and (iv) provide simulation training to the students. After the workshops, the students filled an online form about the relevance of acquired knowledge, as how such information was applied in their practice on a design discipline.

Keywords: architectural design, computer simulation, design dilemmas.