

A IMPLANTAÇÃO DE POLÍTICAS DE *ACCOUNTABILITY* NAS REDES MUNICIPAIS DE ENSINO DE CAMPINA GRANDE E DE JOÃO PESSOA NO PERÍODO DE 2008 A 2014

Renally Vital da Costa¹,
Andréia Ferreira da Silva²

RESUMO

O artigo apresenta resultados da pesquisa intitulada “A implantação de políticas de *accountability* nas redes municipais de ensino de Campina Grande e de João Pessoa no período de 2008 a 2014”, que buscou analisar as iniciativas de responsabilização de docentes e de gestores e de prestação de contas à sociedade instituídas nesses municípios. A investigação foi desenvolvida, inicialmente, mediante o estudo da produção acadêmica que analisa a reforma da educação e as iniciativas de avaliação externa implantadas no país, a partir dos anos 1990, bem como de políticas de *accountability* em diferentes estados e municípios da federação, que vem instituindo incentivos monetários a docentes e gestores tendo como referência a avaliação do desempenho de alunos. Em seguida, foi realizada a análise de documentos primários, legislação e normatização educacional do governo federal e dos municípios em exame, buscando identificar as iniciativas de responsabilização criadas, sua organização, critérios estabelecidos nas medidas de avaliação, bem como as regras para sua implantação. Também foi desenvolvida a investigação em fontes secundárias, notícias divulgadas em *sites*, blogs e jornais referentes ao tema em estudo. A pesquisa evidenciou que, nos dois municípios, foram implantados mecanismos de *accountability* no setor educacional que acarretaram consequências fortes para as escolas.

Palavras-chave: Políticas de avaliação externa da educação básica, *accountability* educacional, educação municipal.

¹ Aluna do Curso de Pedagogia da, Unidade Acadêmica de Educação, UFCG, Campina Grande/PB, e-mail: renallyvital13@hotmail.com

² Professora, Doutora da, Unidade Acadêmica de Educação, UFCG, Campina Grande/PB, e-mail: silvaandrea@uol.com.br