



16, 17 e 18 de novembro de 2016.
Campina Grande, Paraíba, Brasil

TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E SUA APLICAÇÃO EM SALA DE AULA NA EDUCAÇÃO BÁSICA PÚBLICA EM SUMÉ/PB

Eleordano Bruno de Medeiros Soares¹, Maria da Conceição Gomes de Miranda ²

RESUMO

O presente estudo faz parte de um projeto de Iniciação Científica em seu segundo ano de atuação, aprovado pelo PIBIC/CNPQ, elaborado para apresentar a correlação entre o acesso as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) respaldado por via da formação docente continuada e as contribuições desta para o processo de ensino-aprendizagem, de forma a repensar o uso das TIC's como ferramenta auxiliar no desenvolvimento da prática pedagógica da educação básica pública. Metodologicamente, respaldou-se na Teoria das Representações Sociais, elegendo como instrumentos de coleta de dados, a observação, e para a análise, a técnica de análise de conteúdo. Esta pesquisa mostra as formas de uso das TICs em sala de aula, assim como as dificuldades enfrentadas pelos professores ao utilizá-las, com destaque para os processos de formação continuada, que tiveram relevância em suas vidas pessoais e profissionais. Considera-se que esta pesquisa trouxe contribuições para repensar a formação continuada no âmbito das TIC's, enquanto ferramentas auxiliares no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Formação continuada, tecnologias da informação e comunicação, professores.

¹ Graduando do curso de Licenciatura em Ciências Sociais, Unidade Acadêmica de Ciências Sociais, UAC!S/CDSA, UFPA – Sumé-PB, E-mail: eleordano@gmail.com

² Professora, Doutora, Unidade Acadêmica de Educação do Campo, UAEDUC/CDSA, UFPA, Sumé, PB, E-mail: ceicapb@terra.com.br



16, 17 e 18 de novembro de 2016.
Campina Grande, Paraíba, Brasil

INFORMATION TECHNOLOGY AND COMMUNICATION AND ITS APPLICATION IN THE CLASSROOM IN BASIC EDUCATION IN PUBLIC SUMÉ/ PB

ABSTRACT

This study is part of a research project in its second year of operation, approved by PIBIC / CNPQ prepared to present the correlation between access to Information and Communication Technologies (ICT's) supported through the continued teacher training and this contribution to the process of teaching and learning in order to rethink the use of TIC's as an auxiliary tool in the development of pedagogical practice of public basic education. Methodologically, is endorsed on the Theory of Social Representations, electing as data collection instruments, observation, and analysis, the technique of content analysis. This research shows the ways of using ICT in the classroom, as well as the difficulties faced by teachers to use them, especially the continuing education process, which had relevance in their personal and professional lives. It is considered that this research brought contributions to rethink the continued training in ICT as an important tool in the teaching-learning process.

Keywords: Continuing education, information and communication technologies, teachers.