



16, 17 e 18 de novembro de 2016.
Campina Grande, Paraíba, Brasil

PRÁTICAS ORIENTADAS PELOS NOVOS LETRAMENTOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE INGLÊS

Walter Vieira Barros¹, Marco Antônio Margarido Costa²

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo investigar práticas pedagógicas orientadas pela perspectiva dos novos letramentos em cursos de formação de professores de Língua Inglesa em contextos educacionais brasileiros diversos. Tal perspectiva teórica busca capacitar o professor para atender às novas formas de comunicação e construção de conhecimento na sociedade atual que se caracteriza cada vez mais como globalizada, tecnologicada, heterogênea, múltipla e complexa, diminuindo, assim, o descompasso entre escola e sociedade (COPE; KALANTZIS, 2000; MATTOS, 2015; MENEZES DE SOUZA, 2011a). Para essa investigação, adotamos como objeto de análise a obra “Novos letramentos, formação de professores e ensino de língua inglesa” (ZACCHI; STELLA, 2014) por apresentar práticas pedagógicas realizadas em diversos estados do Brasil por professores envolvidos em cursos de formação. Foi realizado o estudo dos dez capítulos que compõem a obra, com intuito de identificar quais práticas pedagógicas apresentavam de forma mais evidente os fundamentos dos novos letramentos. Utilizamos como procedimento analítico a atualização dos estudos de Kalantzis e Cope (2005) sobre os princípios da pedagogia dos multiletramentos – os quatro movimentos pelos quais o conhecimento se constitui: ‘experientiar’, ‘conceituar’, ‘analisar’ e ‘aplicar’. Com nossa análise, percebemos, por exemplo, que as práticas que apresentam os fundamentos da perspectiva teórica adotada são as que demonstram um deslocamento de práticas de ensino tradicionais para práticas que usam a disciplina de língua inglesa como um *meio* (ARAUJO, 2000, p.98) para se alcançar objetivos mais educacionais e formativos do aluno/cidadão.

Palavras-chave: Formação de Professores de Inglês, Sociedade Contemporânea, Novos Letramentos.

¹Graduando em Letras – Língua Inglesa, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: waltervieirabarros@gmail.com

²Letras, Doutor, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: marcoantoniomcosta@gmail.com



16, 17 e 18 de novembro de 2016.
Campina Grande, Paraíba, Brasil

PRACTICES GUIDED BY THE NEW LITERACIES IN ENGLISH TEACHER EDUCATION

ABSTRACT

The aim of this research is to investigate pedagogical practices guided by the new literacies theoretical perspective in English teacher education courses, from different Brazilian educational contexts. It is due to the fact that this theoretical perspective seems to better prepare teachers to deal with new forms of communication and meaning making in today's world, which is characterised as globalized, technologized, heterogeneous, multiple, and complex, reducing, therefore, the discrepancy between school and society (COPE; KALANTZIS, 2000; MATTOS, 2015; MENEZES DE SOUZA, 2011a). In order to accomplish such investigation, it was used the book "Novos letramentos, formação de professores e ensino de língua inglesa" (ZACCHI; STELLA, 2014) as the main object of analysis once it presents pedagogical practices, from different Brazilian states, employed by teachers involved in teacher education courses. The ten chapters which compose the book were studied in order to identify which pedagogical practices present the new literacies bases more evidently. As analytical procedure, it was used Kalantzis and Cope's (2005) update of the studies concerning the multiliteracies pedagogy principles – the four moves by which knowledge is constructed: 'experiencing', 'conceptualising', 'analysing', and 'applying'. One of the results of the analysis, for instance, was that the practices which presented the bases of the theoretical perspective adopted here were those ones which expressed a shifting from traditional teaching practices to practices which use English language discipline as a *means* (ARAUJO, 2000, p.98) to achieve educational and formative goals in the learner's/citizen's schooling.

Keywords: English Teacher Education, Contemporary Society, New Literacies.