

**XIII CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA  
GRANDE**



16, 17 e 18 de novembro de 2016.  
Campina Grande, Paraíba, Brasil

**RELAÇÕES ENTRE AFILIAÇÃO ESTUDANTIL E  
ESTILO PEDAGÓGICO DO PROFESSOR**

**Monalisa Peixoto Soares<sup>1</sup>, Virginia Teles Carneiro<sup>2</sup>**

**RESUMO**

O processo de afiliação ao ensino superior é composto por múltiplas relações intelectuais e institucionais. Apesar de ser discutida nos meios informais, a relação entre docentes e discentes pouco é estudada cientificamente. O objetivo geral da pesquisa foi compreender como os estilos pedagógicos de professores podem influenciar na afiliação de estudantes universitários. A abordagem qualitativa foi utilizada para imergir no cotidiano dos estudantes, tendo como referência teórico-metodológica principal a Etnometodologia. Realizaram-se entrevistas semiestruturadas com 09 estudantes de diferentes cursos e também observações que foram registradas no diário de campo. Por meio da Análise Temática, os resultados se concentraram nos temas: professores incentivadores da afiliação; professores desencorajadores da afiliação e estratégias dos estudantes. Conclui-se que o estilo pedagógico do professor e a relação entre docentes e discentes exercem influência na afiliação dos estudantes à universidade. A pesquisa aponta para a necessidade de maior discussão sobre a temática através do compartilhamento de experiências.

**Palavras-chave:** Ensino Superior. Afiliação estudantil. Estilo pedagógico.

---

<sup>1</sup>Graduanda em Psicologia, Unidade Acadêmica de Psicologia, UFCG, Campina Grande - PB. E-mail: [psicomonalisa@gmail.com](mailto:psicomonalisa@gmail.com).

<sup>2</sup>Psicologia - UFPB, Doutora em Psicologia, Unidade Acadêmica de Psicologia, UFCG, Campina Grande-PB. E-mail: [virginiateles@gmail.com](mailto:virginiateles@gmail.com).

XIII CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA  
GRANDE



16, 17 e 18 de novembro de 2016.  
Campina Grande, Paraíba, Brasil

**RELATIONS BETWEEN STUDENT AFFILIATION AND  
TEACHING STYLE OF PROFESSOR**

**ABSTRACT**

The process of affiliation to higher education consists of multiple intellectual and institutional relations. Despite being discussed in informal ways, the relationship between teachers and students is little studied scientifically. The overall objective of the research was to understand how the teaching styles of teachers may influence the affiliation of college students. The qualitative approach was used to immerse yourself in the daily life of students, the main theoretical and methodological reference to Ethnomethodology. There were semi-structured interviews with 09 students from different courses and also comments that were recorded in a field diary. Through thematic analysis, the results focused on the themes: teachers supporters of membership; discouraging teachers affiliation and strategies of students. It was concluded that the teaching style of the teacher and the relationship between teachers and students influence the affiliation of students to the university. The research points to the need for further discussion on the subject through the sharing of experiences.

**Keywords:** Higher Education. Student Affiliation. Educational style.