

## PROCESSOS DE SUBJETIVAÇÃO DE PROFESSORES DE INGLÊS NA CONTEMPORANEIDADE

Ana Júlia Monteiro de Assis<sup>1</sup>, Marco Antônio Margarido Costa<sup>2</sup>

### RESUMO

Esta pesquisa investigou os processos de subjetivação de professores de inglês na contemporaneidade, à luz da Análise de Discurso de orientação pecheutiana (2009a, 2009b) e de sua vertente brasileira, desenvolvida inicialmente por Orlandi (2005, 2006, 2007, 2011), a partir do estudo de análises sobre processos de subjetivação na contemporaneidade. Para tanto, nosso objetivo foi estudar a discursividade em torno da formação de professores de inglês, buscando compreender quais discursos mostram-se de forma mais evidente nos processos de subjetivação do mesmo e que consequências trazem para a formação desses professores e para constituição de suas identidades. Na análise, observamos a predominância de um professor constituído principalmente pela falta (de preparo, de conhecimentos linguísticos e/ou teóricos, de prática, etc.), evidenciada pelos discursos didático-pedagógico, ensino-aprendizagem, científico, político educacional e instrucional. Constatamos que essa falta está cada vez mais presente na formação de professores de inglês, uma vez que os processos de objetivação/subjetivação do sujeito professor parecem cada vez mais reforçar esse discurso, e os restringirem do processo constante de transformação, em que o sujeito assumiria identidades diferentes, em diferentes momentos, sempre em busca da completude. A partir desta pesquisa, pudemos estudar mais um ângulo por meio do qual é possível conhecer os cursos de licenciatura e ressaltar o papel da universidade pública na formação de professores e no desenvolvimento de pesquisas.

Palavras-chave: Formação de professores de inglês, Discurso, Processos de subjetivação.

### PROCESSES OF SUBJECTIVATION OF ENGLISH TEACHERS IN CONTEMPORANEITY

#### ABSTRACT

Based on Pêcheux's theoretical and philosophical concepts of Discourse Analysis (2009a, 2009b) and Orlandi (2005, 2006, 2007, 2011), who initially developed his field of study in Brazil, this research investigated the processes of subjectivation of English teachers in contemporaneity, from the study of the analysis of processes of subjectivation in contemporaneity. Our aim was to study the discursivity in English teacher education, seeking to understand which discourses were more evinced in the processes of subjectivation of English teachers and what consequences they bring to their education and to the constitution of their identities. The analysis revealed the predominance of a teacher consisted mostly of absence (of preparation, linguistic and / or theoretical knowledge, practice, etc.), which was evidenced by the didactic and pedagogical, teaching and learning, scientific, educational and instructional discourses. We found out that this absence is increasingly present in the English teachers' education, since the processes of objectivation / subjectivation of the teacher seem to increasingly reinforce this discourse, and restrict the constant process of transformation, in which the subject would assume different identities at different times, always in search of completeness. From this research, we could study a new perspective through which it is possible to know graduation courses and highlight the role of public universities in teacher education and in the development of research.

<sup>1</sup>Aluna do Curso de Letras Língua Inglesa, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, E-mail: aninha-assis@bol.com.br

<sup>2</sup>Professor, Doutor, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, E-mail: marcoantoniomcosta@gmail.com