



DESAFIOS E POTENCIALIDADES DO TRABALHO DE CAMPO NOS CURSOS DE GEOGRAFIA EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR NO BRASIL

Maíra Suênia Cavalcante de Souza¹, Martha Priscila Bezerra Pereira²

RESUMO

As preocupações sobre as oscilações do uso da atividade de campo como procedimento técnico para atuação do profissional de Geografia remonta o período da sistematização deste conhecimento enquanto saber científico. Os desafios são iniciados na própria Universidade, em decorrência da crescente dificuldade em financiar as expedições de campo, fato que influencia a motivação do docente/pesquisador em realizar novos trabalhos de campo, sendo extensivos ao ambiente de atuação do profissional em suas diferentes habilitações. Diante deste quadro de referência, esta pesquisa buscou entender os desafios e potencialidades do Trabalho de Campo em Cursos de Graduação em Geografia em Instituições de Ensino Superior no Brasil. Enquanto procedimento metodológico foi realizado um levantamento de referências e documentos que auxiliaram na elaboração e aplicação de questionários junto a professores de Instituições de Ensino Superior em todo o Brasil a partir do envio de e-mails. Como principal resultado ficou evidente que os professores expressam suas ideias com relação ao trabalho de campo de forma genérica, como mediadora entre a teoria e prática no meio estudado.

Palavras-chave: Trabalho de campo. Profissional de geografia. Desafios e potencialidades.

CHALLENGES AND POTENCIAL FIELD WORK IN GEOGRAPHY COURSE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN BRAZIL

ABSTRACT

Concerns about the fluctuations in the use of field activity as a technical procedure for the Geography of professional experience dates back to the period of systematization of this knowledge as scientific knowledge. The challenges are started in the University itself due to the increasing difficulty in financing field expeditions, a fact that influences the motivation of the teacher / researcher in performing new works field, being extended to the professional work environment in its different skills. Given this framework, this research sought to understand the challenges and Fieldwork capabilities in undergraduate courses in Geography in Higher Education Institutions in Brazil. As a methodological procedure was conducted a survey of references and documents which assisted in the preparation and application of questionnaires to teachers in higher education institutions throughout Brazil from sending e-mails. The main result was evident that teachers express their ideas regarding generically fieldwork, as a mediator between theory and practice in the middle studied.

Keywords: Field work. Professional geography. Challenges and potentials.

¹ Aluna do Curso de Geografia, Unidade Acadêmica de Geografia, UFPG, Campina Grande, PB, E-mail: maira.suenia@hotmail.com

² Professora, Doutora, Unidade Acadêmica de Geografia, UFPG, Campina Grande, PB, E-mail: mpbcila@yahoo.com.br