



UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE SUMÉ-PB E SUA APLICAÇÃO EM SALA DE AULA

Danielle Ferreira Rafael¹, Maria da Conceição Gomes de Miranda²

RESUMO

O presente trabalho é resultado da pesquisa realizada com os professores das redes pública municipal e estadual em Sumé/PB, a qual teve como objetivo analisar as mudanças provocadas no fazer pedagógico dos professores através do processo de formação continuada ao utilizar as tecnologias da informação e comunicação. Metodologicamente, nos respaldamos na Teoria das Representações Sociais, elegendo como instrumentos de coleta de dados, a entrevista e o questionário, e para a análise, a técnica de análise de conteúdo. A pesquisa mostrou que os conhecimentos obtidos pelos professores através dos encontros de formação tiveram mais relevância na sua vida pessoal, pois aprenderam a acessar a internet e fazer uso de editores de texto, planilhas, gráficos e slides. Os docentes revelaram ainda sentir insegurança para utilizar recursos tecnológicos em suas aulas, pois as escolas não dispõem de monitores de informática nos laboratórios para auxiliar o trabalho do professor. Consideramos que esta pesquisa trouxe contribuições para repensar a formação continuada no âmbito das TIC's, enquanto ferramentas auxiliares no processo de ensino-aprendizagem, manifestando também a necessidade da promoção de mais encontros dessa natureza para o aperfeiçoamento de seu fazer pedagógico (vida profissional), como também possibilitar a ampliação de conhecimentos sobre as ferramentas tecnológicas na vida pessoal.

Palavras-chave: Formação Continuada, Tecnologias da Informação e Comunicação, Professores.

ABSTRACT

The present work is the result of a research conducted to professors of the public municipal and state networks in Sumé – Paraíba which aimed to analyze the changes caused in the teaching of the professors through the process of continuing education using information and communication technologies. Methodologically, we endorse in the Social Representation Theory, electing as collection tools, interview, and questionnaire, and for the analysis the content analysis technique. The research showed that the knowledge obtained by the professors through the training meetings had more relevance in their personal life, because they learned how to surf on internet and use text editors, spreadsheets, charts and slides. The professors showed insecurity to use technological resources in their classes because schools do not have computer monitors in the laboratories to facilitate work. We believe this research brought contributions to rethink continuing education within the TIC framework while auxiliary tools in the learning-teaching process expressing also the need for the promotion of more meetings of this nature for the improvement of their teaching (professional life) but also enable the expansion of knowledge about the technology tools in personal life.

Keywords: continuing education, Information and Communication Technologies, Professors.

¹ Aluna do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, Unidade Acadêmica de Educação do Campo, UAEDUC/CDSA, UFCG - Sumé-PB, E-mail: Daniellerafael15@hotmail.com

² Professora, Doutora, Unidade Acadêmica de Educação do Campo, UAEDUC/CDSA, UFCG, Sumé, PB, E-mail: ceicapb@terra.com.br

