



EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CIDADANIA: EM BUSCA DA INTER-TRANSDISCIPLINARIDADE

Maria da Conceição Cordeiro de Souza¹, Silvana Eloisa da S. Ribeiro²

RESUMO

Esta pesquisa investigou como a Teoria do conhecimento de Paulo Freire (epistemologia e metodologia) contribui na tematização e problematização da Educação socioambiental de caráter popular. Analisou o Tratado das Organizações não Governamentais (ONG's), no que se refere às questões socioambientais, relacionando-o com as concepções de cidadania, dialogicidade e educação problematizadora. Para atingir os objetivos propostos, foram pesquisadas produções teórico-metodológicas de Freire (2011, 2012), Leroy (2010); Gadotti (2000); Sauvé (2005); Loureiro (2012) e Boff (2013). Utilizou-se a metodologia qualitativa, por meio da pesquisa bibliográfica e documental. Os resultados deste estudo indicaram que a construção da Educação Ambiental Popular Sustentável (EAPS) requer um trabalho educativo inter-transdisciplinar que acoplem conotações freireanas da Sociologia da Educação, tais como: apreensão da realidade, dialogicidade, cidadania, dúvida, hipótese, argumentação, identidade, sustentabilidade, comprometimento, participação e inter-transdisciplinaridade. Este procedimento educativo possibilita a inclusão de temáticas presentes no Tratado das ONG's, em projetos de ensino, pesquisa e extensão, interligando os três níveis de ensino.

Palavras chave: Educação Ambiental. Inter-transdisciplinaridade. Sustentabilidade.

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND CITIZENSHIP: IN SEARCH OF THE INTER-TRANSDISCIPLINARITY

ABSTRACT

This research investigated the way the Paulo Freire's knowledge theoretics (epistemology and methodology) contributes in thematisation and questioning of socio-environmental education in popular particulars. Examined the Non-Governmental Organizations (NGOs) Treaty in regard to environmental issues, relating it to the conceptions of citizenship, dialogicity and problematizing education. To achieve the proposed objectives, it were surveyed theoretical and methodological productions of Freire (2011, 2012), Leroy (2010); Gadotti (2000); Sauve (2005); Loureiro (2012) and Boff (2013). We used a qualitative methodology, through the bibliographical and documentary research. The results of this study indicated that the construction of environmental education Sustainable Popular (EAPS) requires an inter-disciplinary educational work they engage Freire's connotations of Education Sociology, such as: reality apprehension, dialogicality, criticality, citizenship, question, hypothesis, argument, identity, sustainability, commitment, participation and inter-transdisciplinarity. This educational procedure enables the inclusion of themes present in the NGOs Treaty in educational projects, research and extension, connecting the three levels of education.

Key words: Environmental Education. Inter-transdisciplinarity. Sustainability.

¹ Aluna do Curso de Pedagogia, Unidade Acadêmica de Educação, UFCEG, Campina Grande, Paraíba E-mail: ceicinha_cg@hotmail.com

² Sociologia, Professora, Doutora, Unidade Acadêmica de Educação, UFCEG, Campina Grande, Paraíba. E-mail silvanaeloisa@yahoo.com.br