

XI CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE



PIBIC/CNPq-UFCA 2014

O ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (IDEB): UM ESTUDO DE SEUS DESDOBRAMENTOS NAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DE CAMPINA GRANDE/PARAÍBA E NAS PRÁTICAS ADOTADAS EM UMA ESCOLA MUNICIPAL CAMPINENSE

Mariana de Normando Lira¹, Andréia Ferreira da Silva²

O presente artigo apresenta os resultados da pesquisa “O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB): um estudo de seus desdobramentos nas políticas educacionais de Campina Grande/PB e nas práticas adotadas em uma escola municipal campinense”, que buscou compreender como a divulgação do IDEB vem contribuindo para gerar mudanças nas escolas e nas políticas educacionais do município de Campina Grande/PB. O estudo foi realizado mediante pesquisa bibliográfica, pesquisa documental e realização de entrevistas com professoras dos anos iniciais do ensino fundamental de uma escola municipal campinense. A investigação identificou que as políticas de avaliação adotadas no âmbito federal têm interferido na regulamentação da educação municipal e na dinâmica da escola pesquisada. Os resultados evidenciaram a existência de iniciativas no município de Campina Grande/PB e na escola que têm como referência os resultados do IDEB, caracterizando-se pela adoção do uso dos resultados das avaliações externas com consequências fortes por meio da instituição de mecanismos de *accountability*.

Palavras-chave: Políticas de avaliação externa da educação, IDEB, Políticas de responsabilização.

O ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (IDEB): A STUDY OF THE RESULTS AT THE EDUCATIONAL POLICIES IN CAMPINA GRANDE/PB AND IN A LOCAL PUBLIC SCHOOL

ABSTRACT

The present essay shows the results of the research “O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica” (IDEB): a study of the results at the educational policies in Campina Grande/PB and in a local public school”, which looked for understand how the revelation of IDEB has been contributed to create changes at schools and at educational policies in the city of Campina Grande/ PB. The study was realized by bibliographic research, documentary research and interviews with teachers from the initial years of primary school in a local school of Campina Grande. The investigation identified that the policies of evaluation adopted at the federal level had interfered in regulation of municipal education and the dynamic of school researched. The results showed the existence of initiatives at Campina Grande/PB, and at the school, that has as reference the results of IDEB, characterizing by the use of the results of external evaluations with strong consequences by the institution of accountability mechanisms.

Key-Words: External policies of evaluation of education, IDEB, Policies of Accountability.

¹ Aluna do Curso de Letras, Unidade Acadêmica de Letras, UFCA, Campina Grande, PB. E-mail: marianalira3@hotmail.com

² Professora, Doutora em Educação, Unidade Acadêmica de Educação, UFCA, Campina Grande, PB. E-mail: silvaandreia@uol.com.br