



## SEXUALIDADE NA ESCOLA: UM ESTUDO SOBRE AS REPRESENTAÇÕES DOS DOCENTES

Anna Carolyne Barbosa de Lima<sup>1</sup>; Betânia Maria Oliveira de Amorim<sup>2</sup>

### RESUMO

Baseado na teoria das representações sociais, este artigo tem como objetivo analisar as representações sociais dos docentes do ensino médio sobre a sexualidade. Este referencial teórico permite conhecer como se formam e como funcionam os sistemas de referência, utilizados para classificar pessoas e grupos, bem como, interpretar a realidade cotidiana. A pesquisa foi desenvolvida na cidade de Campina Grande – PB com a participação de 13 sujeitos. Foi utilizado como instrumento de coleta um questionário de associação livre com a expressão indutora **escola e sexualidade**. Identificamos o campo semântico das representações organizado em torno dos conteúdos informativos e sociais, os quais estão relacionados a idade, sexo e tempo de atuação profissional. Os resultados indicam que, os docentes reconhecem a importância da temática da sexualidade, sobretudo devido a necessidade da transmissão de informações e aos elementos sociais que estão subjacentes a construção de suas representações. Verificamos que a questão da sexualidade é polissêmica e multideterminada, o que dificulta o trato pertinente da temática, pelos professores.

**Palavras-Chave:** sexualidade - representações sociais - formação de professores

## SEXUALITY IN THE SCHOOL: A STUDY OF THE TEACHERS' REPRESENTATIONS

### ABSTRACT

Based on the theory of the social representations, this article aims to analyze the social representations of high school teachers about sexuality. This theoretical framework allows to know how they form and how the reference systems, used to classify individuals and groups, as well, interpret everyday reality. The research was conducted in the city of Campina Grande - PB, with the participation of 13 individuals. A questionnaire of free association with inducing expression of **sexuality and school** was used as a collection tool. It was Identified the semantic field of representations organized around the social and informative content, which are related to age, sex and the time of professional practice. The results indicate that teachers recognize the importance of the sexuality theme, especially due to the need of information transmission and the social elements that underlie the construction of their representations. It was verified that the issue of sexuality is polysemic and multifactorial, which makes the appropriate treatment of the subject by teachers.

**Keywords:** Sexuality - Social Representations - Teacher Training

<sup>1</sup> Aluna do Curso de Psicologia, Unidade Acadêmica de Psicologia, UFPG, Campina Grande, PB, e-mail: annacarolyne.barbosa@gmail.com

<sup>2</sup> Professora, Doutora, Unidade Acadêmica de Psicologia, UFPG, Campina Grande, PB, e-mail: betania\_maria@yahoo.com.br