

**XI CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA  
GRANDE**



PIBIC/CNPq/UFPA-2014

**ENSINO DE HISTÓRIA E FORMAÇÃO DOCENTE: IMPLICAÇÕES EPISTEMOLÓGICAS,  
POLÍTICAS E SÓCIO-CULTURAIS NO CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA DO  
CFP/UFPA.**

**Yonnara Marcelia Dias Alves<sup>1</sup>, Dra. Maria Lucinete Fortunato<sup>2</sup>**

**RESUMO**

Este trabalho apresenta a última fase da pesquisa, "Ensino de História e Formação Docente: implicações epistemológicas, políticas e socioculturais no Curso de Licenciatura em História do CFP/UFPA", vinculada ao PIBIC/CNPq/UFPA (vigência de 2013-2014). Realizada em três etapas, a pesquisa problematizou os objetivos e as perspectivas teórico-metodológicas presentes no novo currículo do curso (2009), interligando-os à formação docente nas Licenciaturas em História e às práticas do magistério dos alunos docentes e desenvolvendo a análise de questões políticas, epistemológicas e socioculturais presentes na sala de aula. Neste sentido, consideramos os discursos que permeiam o novo Projeto Político Pedagógico do Curso, buscando apreender as formas de produção do conhecimento histórico e sua utilização na prática do magistério e verificar até que ponto há uma adequação às demandas do nosso tempo. A pesquisa é de natureza qualitativa, as fontes são bibliográficas, documentais e orais. A análise dos dados coletados e a sistematização dos resultados obtidos se deu por meio do procedimento da análise de discurso. A compreensão da maioria dos entrevistados é que com o novo PPC (2009) houve mais ganhos que perdas, pois a mudança curricular melhorou a formação e a qualificação do profissional de História no CFP habilitando-o a prática da pesquisa e do ensino, o que condiz com as demandas do nosso tempo. Palavras-chaves: Prática docente, currículo, teoria.

**TEACHING OF HISTORY AND DOCENT TRAINING: EPISTEMOLOGICAL, POLITICAL AND  
SOCIOCULTURAL IMPLICATIONS IN COURSE OF DEGREE IN HISTORY OF CFP/UFPA**

This paper presents the last phase of the research "History Teaching and Docent Training: epistemological, political and sociocultural implications in Degree in History of CFP/UFPA", linked to PIBIC/CNPq/UFPA (2013-2014). Performed in three steps, the research has problematized the objectives and theoretical-methodological perspectives present in the new course curriculum (2009), linking them to the docent training in Degrees in History and teaching practices of the teachers students and developing the analysis of political, epistemological and sociocultural issues present in the classroom. This way, we consider the discourses that permeate the new Political Pedagogical Project of the Course, seeking to understand the forms of production of historical knowledge and its use in the practice of teaching and see what extent there is an adjustment to the demands of our time. The research has qualitative nature, the sources are bibliographical, documental and oral. The analysis of the collected data and the systematization of results was done by the procedure of discourse analysis. Most of interviewed people's comprehension is that with the new PPC (2009) there were more gains than losses, because the curriculum change improved the training and qualification of the professionals in History in CFP enabling them in the practice of research and teaching, which is compatible with the demands of our time.

Keywords: teaching practices, curriculum, theory.

<sup>1</sup> Aluna do Curso de História, Unidade Acadêmica de Ciências Sociais - UACS, Centro de Formação de Professores, UFPA, Campus de Cajazeiras - PB, E-mail: yonnaradias01@gmail.com

<sup>2</sup> Historiadora, Professora. Doutora, Unidade Acadêmica de Ciências Sociais - UACS, Centro de Formação de Professores, UFPA, Campus de Cajazeiras - PB, E-mail: mlucinete@uol.com.br