



## EXEQUIBILIDADE E EFETIVIDADES DAS METODOLOGIAS DE ENSINO DE GEOGRAFIA NA REDE PÚBLICA DE CAMPINA GRANDE-PB

Severino Prudêncio da Silva<sup>1</sup>, Sérgio Luiz Malta de Azevedo<sup>2</sup>

### RESUMO

Este estudo teve como objetivo, mas amplo analisar a exequibilidade e efetividades das metodologias de aprendizagem de Geografia na rede pública do ensino básico de Campina Grande-PB e a adesão dos docentes as práticas que vão além da perspectiva conteudista de aprendizagem. Como abordagem teórico-conceitual, adotou-se a dialética, buscando analisar as relações contraditórias ensejadas pelo tema central da pesquisa. Como recursos metodológicos foram utilizados a pesquisa bibliográfica e a pesquisa de campo. Com relação a este último procedimento a pesquisa foi dividida em duas etapas: a primeira trata-se de uma consulta que foi realizada na biblioteca das escolas pesquisadas, com o objetivo de verificar quais os livros didáticos de Geografia são disponibilizados para os alunos e como se deu o processo de avaliação dos mesmos. A segunda foi realizada através de um questionário com perguntas abertas, aplicado diretamente com os professores que lecionam Geografia nas escolas pesquisadas ( Escola Estadual do Ensino Fundamental Nossa Senhora do Rosário, e a Escola Estadual de Segundo Grau Dr. Elpídio de Almeida). Constatou-se com a análise que no ensino de Geografia ainda fazemos muito pouco por uma educação realmente transformadora, em particular de uma educação espacial, de fato comprometida com a formação de sujeitos críticos e humanamente justos.

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia; aprendizagem; livro didático de Geografia.

### ABSTRACT

This study aimed to examine the feasibility but ample and investigate the effectiveness of learning methodologies of geography in public basic education of Campina Grande -PB and support of faculty practices that go beyond the content-learning perspective. As theoretical-conceptual, adopted the dialectic, seeking to analyze the contradictory relations occasioned by the central theme of the research. As methodological tools were used to bibliographical and field research. With regard to the latter procedure the research was divided into two stages: first it is a consultation that was held in the library of the schools surveyed, in order to verify which of Geography textbooks are provided to students and how to gave the process of evaluation. The second was conducted through a questionnaire with open questions, applied directly to the teachers who teach geography in schools surveyed (Escola Estadual do Ensino Fundamental Nossa Senhora do Rosário, end Escola Estadual de Segundo Grau Dr. Elpídio de Almeida). It was found with the analysis in teaching Geography still do very little for a truly transformative education, especially an education space, in fact committed to the formation of critical and humanly righteous.

**Key-words:** Teaching Geography; learning; Geography textbook.

---

<sup>1</sup> Aluno do curso de Geografia licenciatura, centro de humanidades, unidade acadêmica de geografia, bolsista orientando PIBIC, Email: Severino.prudencio@gmail.com.

<sup>2</sup> Professor, doutor. Curso de Geografia licenciatura, centro de humanidades, unidade acadêmica de geografia, orientador PIBIC, Email: maltslma@gmail.com.