



PIBIC/CNPq/UFPG-2012

## LETRAMENTOS DIGITAIS EM REDE

Gleyciele Camara Longuinho Soares<sup>1</sup>; Rossana Delmar de Lima Arcoverde<sup>2</sup>

### RESUMO

Os letramentos digitais em rede constituem o tema desta pesquisa que toma como foco o uso das tecnologias de informação e comunicação para fins pedagógicos. Este estudo integra um projeto maior de pesquisa, intitulado "Letramentos digitais na formação docente" (CNPq/Edital MCT/CNPq Universal nº 14/2011) e busca conhecer e refletir sobre as práticas de letramentos digitais de docentes em formação, no sentido de descobrir modos de intervenção. Nesse sentido, objetivamos especificamente: diagnosticar as práticas letradas digitais de docentes em formação; descrever e discutir o perfil desses sujeitos com o intuito de podermos, na outra fase da pesquisa, construir uma proposta de intervenção viável que promova a qualificação em usos sociais de leitura e escrita digitais, como uma prática social relevante à vida na contemporaneidade. A pesquisa seguiu o paradigma da pesquisa qualitativa e a composição do *corpus*, inicialmente, ocorreu com alunos do curso de Pedagogia da UFPG. Os dados foram analisados, levando em conta estudos na área (ROJO, 2009; LESSARD e TARDIF, 2009, KARSENTI, 2009; BUCKINGHAM, 2008; CORRÊA, 2007; COSCARELLI e RIBEIRO, 2007; KENSKI, 2003) e revelam uma realidade esperada que evidencia a necessidade de uma formação consistente nessa área, pois os alunos se mostram pouco conhecedores das possibilidades pedagógicas das tecnologias na sala de aula. Além disso, o estudo serviu de inspiração efetiva para a preparação na nova etapa da pesquisa, mostrando os aspectos que devem ser abarcados numa proposta de letramentos digitais na formação docente.

Palavras chave: letramentos digitais, formação docente e possibilidades pedagógicas.

## DIGITAL LITERACIES NETWORK

### ABSTRACT

The networked digital literacies are the subject of this research that takes as its focus the use of information and communication technologies for educational purposes. This study is part of a larger project of research titled "Literacies digital in teacher education" (CNPq/MCT/CNPq Universal No. 14/2011) and seeks to understand and reflect on the practices of digital literacies for teachers in training, in order to discover modes of intervention. Accordingly, we aimed specifically: diagnosing the digital literacy practices of teachers in training; describe and discuss the profile of these subjects in order to be able, in another phase of research, a proposal to build viable intervention that promotes the qualification in social uses of reading and digital writing as a social practice relevant to life in contemporary society. The research followed the paradigm of qualitative research and the composition of the corpus initially occurred with students of Pedagogy UFPG. Data were analyzed, taking into account studies in the area (ROJO, 2009; LESSARD and Tardif, 2009 Karsenti, 2009; BUCKINGHAM, 2008; Correa, 2007; COSCARELLI and Ribeiro, 2007; Kenski, 2003) and expected to reveal a reality highlights the need for consistent training in this area because the students show little connoisseurs of pedagogical possibilities of technology in the classroom. Furthermore, the study provided the inspiration for the effective preparation in the new stage of the research showing the aspects that should be encompassed in a proposal for digital literacies in teacher education.

Keywords: digital literacies, teacher training and pedagogical possibilities

<sup>1</sup> Aluna do Curso de Pedagogia, Unidade Acadêmica de Educação, UFPG, Campina Grande, PB

<sup>2</sup> Pedagogia, Professora Doutora em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem, Unidade Acadêmica de Educação, UFPG, Campina Grande, PB.