



PIBIC/CNPq/UFCA-2012

UM TESTE PARA ANÁLISE MULTICRITERIAL APLICADA AS MOTIVAÇÕES DA COLA EM DISCIPLINAS DE ENGENHARIA SOB A PERSPECTIVA DE UMA ABORDAGEM MULTIDECISOR

Luan Florêncio dos Santos¹, Rosires Catão Curi²

RESUMO

A aplicação de uma abordagem multidecisor/multicriterial para análise de um problema de caráter comportamental como a cola, esbarra em diversos obstáculos que não a impedem de obter o sucesso desejado quando essa é bem empregada. Uma vez que o problema deste gênero é permeado por subjetividade e divergência de julgamentos, a análise multicriterial vem compensar estas inconsistências difíceis de ser traduzidas e tratadas matematicamente, enquanto a abordagem multidecisor pode conciliar os conflitos e a diversidade de opiniões através dos métodos ordinais que permitem eleger uma alternativa como dominante da preferência coletiva a partir dos resultados da primeira análise. Podendo subsidiar uma futura aplicação dessas metodologias de análise com o objetivo de combater o problema, este trabalho testa a análise multicriterial e multidecisor como método de avaliação e tentativa de compreensão do processo decisório relativo à conduta da cola. Avalia-se a metodologia adotada, confrontando os resultados das análises com o comportamento manifesto dos alunos, a qual permite uma visualização mais simples dos processos psicológicos envolvidos.

Palavras-chave: Comportamento de estudantes, Colas, Métodos multicriteriais e multidecisor

A TEST FOR MULTI-CRITERIA ANALYSIS APPLIED TO THE MOTIVATIONS FOR SCHOOL CHEATING IN ENGINEERING DISCIPLINES IN THE PERSPECTIVE OF A MULTIDECISOR APPROACH

ABSTRACT

The application of a multi-decisor/multi-criteria approach to analyse a behavioral problem as the school cheating, have various obstacles that do not prevent to get the desired success when it is well employed. Once the problem of this type is permeated by subjectivity and divergence of judgments, multi-criteria analysis comes compensate for these inconsistencies difficult to be translated and processed mathematically, while the multi-decisor approach can conciliate conflicts and the diversity of opinions through ordinal methods that allow to choose an alternative as dominant of a collective preference from the results of a first analysis. Being able to subsidize a future application of these methodologies of analysis with the aim of tackling the problem, this research tests the multi-criteria and multi-decisor analysis as a method of evaluation and attempt to understand the decision-making process concerning the school cheating conduct. The methodology adopted is evaluated confronting the results of analyses with the behavior of students, which allows for a simpler view of the psychological processes involved.

Keywords: Student behavior, School cheating, multicriteria and multidecisor approach.

¹ Aluno do curso de Engenharia Civil, Unidade Acadêmica de Engenharia Civil, UFCA, Campina Grande, PB, Email: luan17florencio@bol.com.br

² Engenheira Civil, Professora, PhD., Unidade Acadêmica de Engenharia Civil, UFCA, Campina Grande, PB, Email: rosirescuri@yahoo.com.br